

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.07.07
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

направленность (профиль)
Дошкольное образование

Форма обучения: очная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 5 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	8	Итого
Форма контроля	экзамен	
Вид занятий		
Лекции	12	12
Лабораторные	—	—
Практические	24	24
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР	—	—
Промежуточная аттестация	0,35	0,35
Контактная работа	36,35	36,35
Самостоятельная работа	108	108
Контроль	35,65	35,65
Итого	180	180

Рабочую программу составил(и):

доцент кафедры педагогики и психологии, доцент,
канд. пед. наук Сидякина Е.А.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

*

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2030 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»

(протокол заседания № 1 от «28» августа 2025 г.)

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональной компетентности студентов в области современных теорий и технологий экологического развития детей дошкольного возраста.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Дошкольная педагогика».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: полученные знания необходимы для выполнения научно-исследовательской работы и написания выпускной квалификационной работы

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Знать: о научных основах теорий и технологий экологического образования детей дошкольного возраста
		Уметь: использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ экологического образования для детей дошкольного возраста по развитию познавательной активности детей дошкольного возраста
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Знать: содержание, методы, формы организации образовательной деятельности по развитию познавательной активности детей дошкольного возраста в процессе экологического образования Уметь: определять содержание,

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		формы и методы работы по развитию познавательной активности детей дошкольного возраста в процессе экологического образования
		Владеть: навыками отбора содержания, форм и методов работы по развитию познавательной активности детей дошкольного возраста в процессе экологического образования
	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Знать: особенности организации образовательной деятельности по развитию познавательной активности детей дошкольного возраста, опираясь на современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований
		Уметь: анализировать и корректировать смоделированную образовательную деятельность по развитию познавательной активности детей дошкольного возраста, опираясь на современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований в процессе экологической деятельности
		Владеть: способами анализа и корректировки смоделированной образовательной деятельности по развитию познавательной активности детей дошкольного возраста, опираясь на современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований в процессе экологической деятельности

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Лек 1	Тема 1.1. Предмет учебного курса «Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста»	8	2	–	–	–
Модуль 1	Пр 3	Тема 1.2. Историческая ретроспектива взглядов отечественных педагогов на использование природы в развитии ребенка	8	2	–	–	Круглый стол (дискуссия) 1
Модуль 1	Лек 2	Тема 1.3. Теоретические основы экологического образования детей дошкольного возраста	8	2	–	–	–
Модуль 1	Лек 3	Тема 1.4. Содержание экологического образования детей дошкольного возраста	8	2	–	–	–
Модуль 1	Пр 5	Тема 1.5. Характеристика современных программ экологического образования детей дошкольного возраста	8	2	–	–	Круглый стол (дискуссия) 2
Модуль 1	Пр 6	Тема 1.6. Организация педагогического процесса экологического образования детей дошкольного возраста в условиях ДОУ	8	2	–	–	Собеседование 1
Модуль 1	Лек 4	Тема 1.7. Формы экологического образования детей дошкольного возраста	8	2	–	–	–
Модуль 1	Пр 7	Тема 1.8. Комплексные формы работы с детьми дошкольного возраста по экологическому образованию дошкольников	8	2	–	–	–

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Лек 5	Тема 1.9. Организация экологической среды в дошкольном образовательном учреждении	8	2	–	–	–
Модуль 1	Пр 8	Тема 1.10. Специфика организации экологически развивающей среды в ДОУ	8	2	–	–	–
Модуль 1	Ср 1	Самостоятельное изучение литературы по модулю 1	8	54	–	–	–
Модуль 2	Лек 6	Тема 2.1. Деятельность как фактор экологического развития личности. Методы развития экологического сознания дошкольников	8	2	–	–	–
Модуль 2	Пр 10	Тема 2.2. Экологическое образование детей дошкольного возраста в играх	8	2	–	–	–
Модуль 2	Пр 11	Тема 2.3. Технология организации элементарных опытов с детьми дошкольного возраста	8	2	–	–	–
Модуль 2	Пр 12	Тема 2.4. Использование технологии моделирования в экологическом образовании детей дошкольного возраста	8	2	–	–	–
Модуль 2	Пр 13-14	Тема 2.5. Диагностика экологической воспитанности детей дошкольного возраста	8	4	–	–	–
Модуль 2	Пр 15-16	Тема 2.6. Проектирование педагогического процесса экологического образования детей	8	4	–	–	Проект 1

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 2	Ср 2	Самостоятельное изучение литературы по модулю 2	8	54	–	–	–
Модуль 1-2	ПА		8	0,35	–	–	–
Модуль 1-2	Контроль		8	35,65	–	–	–
Итого:				180	–		

5. Образовательные технологии

Тема	Технологии	Формы и методы обучения
Тема 1.1. Предмет учебного курса «Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста»	Технология: традиционного обучения	Форма: вводная лекция. Метод: наглядные, словесные, практические
Тема 1.2. Историческая ретроспектива взглядов отечественных педагогов на использование природы в развитии ребенка	Технология: интерактивная	Форма: семинар «круглый стол» Метод: дискуссия
Тема 1.3. Теоретические основы экологического образования детей дошкольного возраста	Технология: интерактивная	Форма: лекция-беседа Метод: учебная дискуссия
Тема 1.4. Содержание экологического образования детей дошкольного возраста	Технология: интерактивная	Форма: лекция-беседа Метод: учебная дискуссия
Тема 1.5. Характеристика современных программ экологического образования детей дошкольного возраста	Технология: интерактивная	Форма: семинар «круглый стол» Метод: дискуссия
Тема 1.6. Организация педагогического процесса экологического образования детей дошкольного возраста в условиях ДООУ	Технология: контекстное обучение	Форма: семинар-беседа Методы: собеседование, дискуссионный
Тема 1.7. Формы экологического образования детей дошкольного возраста	Технология: интерактивная	Форма: лекция-беседа Метод: учебная дискуссия
Тема 1.8. Комплексные формы работы с детьми дошкольного возраста по экологическому образованию дошкольников	Технология: контекстное обучение	Форма: семинар-беседа Методы: собеседование, дискуссионный
Тема 1.9. Организация экологической среды в дошкольном образовательном учреждении	Технология: информационная	Форма: визуальная лекция Метод: презентационный
Тема 2.1. Деятельность как фактор экологического развития личности. Методы развития экологического сознания	Технология: информационная	Форма: визуальная лекция Метод: презентационный

Тема	Технологии	Формы и методы обучения
дошкольников		
Тема 2.2. Экологическое образование детей дошкольного возраста в играх	Технология: интерактивная	Форма: семинар «круглый стол» Метод: дискуссия
Тема 2.3. Технология организации элементарных опытов с детьми дошкольного возраста	Технология: интерактивная	Форма: семинар «круглый стол» Метод: дискуссия
Тема 2.4. Использование технологии моделирования в экологическом образовании детей дошкольного возраста	Технология: интерактивная	Форма: семинар «круглый стол» Метод: дискуссия
Тема 2.5. Технология организации экологических экскурсий	Технология: информационная	Форма: визуальная лекция Метод: презентационный
Тема 2.6. Экологическая воспитанность детей дошкольного возраста	Технология: интерактивная	Форма: лекция-беседа Метод: учебная дискуссия
Тема 2.7. Диагностика экологической воспитанности детей дошкольного возраста	Технология: контекстное обучение	Форма: семинар-беседа Методы: собеседование, дискуссионный
Тема 2.8. Проектирование педагогического процесса экологического образования детей	Технология: дифференцированного обучения	Форма: практическое занятие с использованием метода анализа конкретной ситуации. Метод: работа в парах

6. Методические указания по освоению дисциплины

Дисциплина «Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста» включает лекционные и практические занятия. В освоении дисциплины важное место занимают практические занятия, на которых студенты овладевают компетенциями, поэтому часть практических занятий проводится с применением оценочных средств. Для подготовки к практическим занятиям студентам предлагаются методические рекомендации, в которых по каждой теме представлены:

- описание формы проведения практического занятия, в том числе с применением интерактивных технологий и оценочных средств;
- перечень вопросов, подлежащих самостоятельному изучению студентами и обсуждению на практическом занятии;
- список рекомендуемых для изучения источников, включая ссылки на Интернет-источники;
- критерии и нормы оценки.

Заканчивается изучение курса экзаменом.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
8	ПК-1	Проект 1
		Вопросы к экзамену № 1-90
		Тестовые задания № 1-100
		Круглый стол (дискуссия) 1, 2
		Собеседование 1

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии)

Круглый стол (дискуссия) 1

Тема 1.4. Историческая ретроспектива взглядов отечественных педагогов на использование природы в развитии ребенка

Код контролируемой компетенции – ПК-1

Дискуссионные вопросы:

1. Каковы идеи К.Д. Ушинского об использовании природы в воспитании и обучении детей и их актуальность для решения проблемы экологического развития дошкольников?
2. Определите взаимосвязь развития идей К.Д. Ушинского о роли природы в воспитании детей в педагогическом наследии Е.Н. Водовозовой.
3. Охарактеризуйте Е.И. Тихееву как представителя русской природоведческой школы.
4. В чем суть разработки методики ознакомления с природой в русской прогрессивной педагогике (Л.К. Шлегер, Н.К. Крупская).

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он принимает активное участие в дискуссии, свои мысли аргументирует, пользуется современной научной лексикой, свободно ориентируется в современных проблемах экологического образования детей дошкольного возраста;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, свои мысли старается аргументировать, использует научную лексику, свободно ориентируется в проблемах экологического образования детей дошкольного возраста, однако не всегда самостоятелен в высказываниях, может податься мыслям ведущего;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, но отсутствует система научных знаний, что затрудняет свободно высказать свои мысли по рассматриваемой проблеме и аргументировать;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не готов к занятию, не участвует в обсуждении вопросов.

Круглый стол (дискуссия) 2

Тема 1.8. Характеристика современных программ экологического образования детей дошкольного возраста

Код контролируемой компетенции – ПК-1

Дискуссионные вопросы:

1. Каковы особенности содержания экологического образования в современных парциальных программах для детей дошкольного возраста?

2. Определите принципы отбора экологического содержания образования.

3. Определите возможность личностного развития ребенка-дошкольника в процессе освоения содержания экологической программы

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если активно участвует в дискуссии, свои мысли аргументирует, пользуется современной научной лексикой, свободно ориентируется в современных проблемах экологического образования детей дошкольного возраста;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, свои мысли старается аргументировать, использует научную лексику, свободно ориентируется в проблемах экологического образования детей дошкольного возраста, однако не всегда самостоятелен в высказываниях, может податься мыслям ведущего;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, отсутствует система научных знаний, что затрудняет свободно высказать свои мысли по рассматриваемой проблеме и аргументировать;

оценка «неудовлетворительно»- выставляется студенту, если он не участвует в дискуссии.

7.2.2. Собеседование

Собеседование 1. Тема 1.9. Организация педагогического процесса экологического образования детей дошкольного возраста в условиях ДОУ

Код контролируемой компетенции – ПК-1

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте педагогический процесс ДОУ, его сущность, основные характеристики.

2. Определите взаимосвязь компонентов педагогического процесса экологического образования детей дошкольного возраста.

3. Определите содержание блоков педагогического процесса экологического развития детей: занятия, их виды; непосредственная образовательная деятельность, методы и формы совместной деятельности взрослых и детей; самостоятельная деятельность детей.

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он принимает систематическое участие в обсуждении теоретических вопросов, свободно ориентируется в теоретическом материале, научно, ясно, четко излагает свое мнение;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если он принимает эпизодическое участие в обсуждении вопросов, достаточно свободно владеет изученным материалом, ясно, четко излагает свое мнение;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он принимает однократное участие в обсуждении одного из вопросов темы с полной опорой на подготовленный материал;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не готов к занятию, не участвует в обсуждении вопросов.

7.2.3. Проект

Проект 1.

Тема 2.9. Проектирование педагогического процесса экологического образования детей.

Код контролируемой компетенции – ПК-1

Задание студентам:

- объединиться в 5 подгрупп;
- определить тему проектирования педагогического процесса экологического образования детей, возрастную группу;
- разработать проект педагогического процесса экологического образования детей по предложенной схеме;
- подготовить презентацию проекта.

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется группе студентов, если запланированы пути достижения цели проекта, тема проекта целостно раскрыта, использованы разнообразные источники информации, доказана их целесообразность, выбранные способы работы соответствуют цели и содержанию проекта, авторы проекта проявили личную заинтересованность, творчески подошли к работе, внесли элементы новизны, оформление письменной части проекта соответствует имеющимся требованиям, презентация проекта выполнена качественно;

оценка «хорошо» выставляется группе студентов, если запланированы пути достижения цели проекта, тема проекта целостно раскрыта, использованы разнообразные источники информации, доказана их целесообразность, выбранные способы работы соответствуют цели и содержанию проекта, авторы проекта проявили личную заинтересованность, однако не совсем творчески подошли к работе, отсутствуют элементы новизны, оформление письменной части проекта соответствует имеющимся требованиям, презентация проекта выполнена качественно;

оценка «удовлетворительно» выставляется группе студентов, если запланированы пути достижения цели проекта, тема проекта раскрыта недостаточно глубоко, не использованы разнообразные источники информации, выбранные способы работы соответствуют цели и содержанию проекта, авторы проекта проявили личную заинтересованность, творчески подошли к работе, внесли элементы новизны, оформление письменной части проекта соответствует имеющимся требованиям, презентация проекта выполнена с замечаниями;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не представляет проект.

7.2.4. Примеры тестовых заданий

1. Идеи свободного воспитания и их влияние на процесс познания детьми природы принадлежат:

- ☒ Ж.Ж. Руссо
- ☐ Е.Н. Водовозовой
- ☐ В.Ф. Одоевскому
- ☐ Я.А. Коменскому

2. Автором книги «Опыт о педагогических способах при первоначальном образовании детей» является:

- ☒ В.Ф. Одоевский
- ☐ М.В. Лучич
- ☐ Н.А. Рыжова

- М. Монтессори

3. Кто из ученых рассматривал роль беседы в работе с дошкольниками в детском саду, подчеркивая, что в беседе ребенок учится выражать свои мысли в слове, слушать собеседника:

⊙ Е.И. Радина

- Е.И. Тихеева
- Е.А. Флерина
- Э.П. Короткова

4. «Развитие детей средствами природы, длительное пребывание на воздухе, жизнь в согласии с природой» — это задачи:

⊙ Лесных школ Мулле в Швеции

- массовых детских садов России
- Материнских школ во Франции
- Лесных школ во Франции

5. Экологический подход к содержанию животных и растений в уголке природы ДООУ заключается:

⊙ в создании условий, в полной мере соответствующих потребностям и приспособленности живых организмов к ним

- в возможности осуществлять уход за объектами уголка природы детьми
- в содержании животных и растений только на участке ДООУ в больших вольерах и теплицах
- в содержании растений только на участке в теплицах

6. Природоведческая книжка – это:

⊙ средство организации экологического образования

- метод организации экологического образования
- содержание организации экологического образования
- прием организации экологического образования

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 8

№ п/п	Вопросы к экзамену
1	Предмет и задачи курса «Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста»
2	Экологическое образование как одно из направлений дошкольной педагогики
3	Я.А. Коменский об использовании природы в воспитании детей
4	Ж.Ж. Руссо и И.Г. Песталоцци о первоначальном воспитании детей средствами природы
5	Природа как фактор воспитания в педагогических системах Ф. Фребеля и М. Монтессори
6	Русские просветители II половины XIX века о значении природы в воспитании детей
7	К.Д. Ушинский об использовании природы в первоначальном обучении и воспитании детей
8	Проблема ознакомления детей с природой в трудах Е.Н. Водовозовой
9	Ознакомление с природой по методу Е.И. Тихеевой
10	Теория и практика использования природы во всестороннем воспитании детей на ранних этапах становления дошкольного воспитания в России
11	Теоретические основы отбора знаний о природе для детей дошкольного возраста
12	Формирование системных знаний о природе как основы экологического сознания
13	Экологический подход к отбору знаний о животных в дошкольном детстве
14	Характеристика системы знаний детей дошкольного возраста о неживой природе
15	Характеристика системы знаний о растениях у детей дошкольного возраста
16	Характеристика знаний дошкольников о сезонных явлениях как системы знаний экологического характера
17	Формирование основ экологического сознания в дошкольном детстве
18	Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста средствами природы
19	Воспитание наблюдательности в процессе ознакомления дошкольников с природой
20	Формирование у дошкольников познавательного отношения к природе
21	Активизация познавательной деятельности детей в процессе экологического образования
22	Воспитание ценностных ориентации в процессе экологического образования детей дошкольного возраста
23	Воспитание бережного и заботливого отношения к природе в дошкольном детстве
24	Эколого-эстетическое воспитание детей в процессе общения с природой
25	Педагогические условия экологического образования дошкольников
26	Содержание экологического образования дошкольников в комплексных образовательных программах («Детство», «Радуга» и др.)
27	Вариативные парциальные программы экологического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста
28	Характеристика современных программ экологического образования дошкольников в соответствии с ФГОС ДО
29	Структура педагогического процесса экологического образования, взаимосвязь его компонентов
30	Самоценность природы

№ п/п	Вопросы к экзамену
31	Становление и развитие дошкольного экологического образования
32	Принципы отбора содержания экологического образования
33	Наблюдение — основной метод экологического образования детей дошкольного возраста
34	Методика руководства наблюдениями за природой в младшем и среднем дошкольном возрасте
35	Методика руководства наблюдениями разного вида за объектами и явлениями природы в старшем дошкольном возрасте
36	Труд детей в природе как экологически целесообразная деятельность по созданию условий для живых существ
37	Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста средствами природы
38	Организация и своеобразие методики руководства трудом в младшей и средней группах
39	Своеобразие организации труда в природе и методики руководства трудовой деятельностью старших дошкольников
40	Экологический подход к организации дежурств детей дошкольного возраста
41	Опыты в ознакомлении детей с природой. Экологический подход к их проведению
42	Игра в экологическом образовании детей дошкольного возраста
43	Содержание и методика использования игр в экологическом образовании детей 3—4 лет
44	Содержание и методика использования игр в экологическом образовании детей старшего дошкольного возраста
45	Технология использования моделей и моделирования в эколого-педагогической работе с детьми
46	Роль и характер использования наглядного материала в эколого-педагогическом процессе
47	Использование технических средств обучения в эколого-педагогической работе с детьми дошкольного возраста
48	Использование бесед и рассказов воспитателя в экологическом образовании дошкольников
49	Роль природоведческой литературы в формировании ценностных ориентации у детей дошкольного возраста
50	Образовательная деятельность как одна из основных форм экологического образования дошкольников
51	Своеобразие методики проведения экологической образовательной деятельности с детьми разного возраста
52	Организация экскурсий с детьми в природу. Их роль в экологическом образовании
53	Целевые и повседневные прогулки с детьми в природу. Их роль в экологическом образовании
54	Организация и методика проведения экскурсий в разных возрастных группах
55	Организация и методика проведения целевых прогулок в разных возрастных группах
56	Элементарная поисковая деятельность как форма организации экологического образования в дошкольных учреждениях
57	Управление эколого-педагогической работой в дошкольных учреждениях
58	Создание условий для эколого-образовательной работы в дошкольном учреждении
59	Организация эколого-развивающей среды в дошкольной образовательной организации (элементы природной среды и их функциональная роль)

№ п/п	Вопросы к экзамену
60	Задачи, место и значение курса «Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста» в подготовке бакалавров
61	Составьте перспективный план эколого-педагогической работы в старшей возрастной группе дошкольного учреждения
62	Составьте перспективный план эколого-педагогической работы в средней возрастной группе дошкольного учреждения
63	Составьте перспективный план эколого-педагогической работы в младшей возрастной группе дошкольного учреждения
64	Разработайте экологическую игру для детей младшего дошкольного возраста
65	Разработайте экологическую игру для детей среднего дошкольного возраста
66	Разработайте экологическую игру для детей старшего дошкольного возраста
67	Приведите перечень материалов в методическом кабинете по разделу «Экологическое образование детей». Докажите необходимость создания материальных условий, обеспечивающих успех реализации экологического образования детей
68	Спланируйте образовательную деятельность по экологическому образованию младших дошкольников
69	Спланируйте образовательную деятельность по экологическому образованию средних дошкольников
70	Спланируйте образовательную деятельность по экологическому образованию старших дошкольников
71	Раскройте значимость экологической сказки в познании ребенком природы. Предложите конспект экологической сказки для детей старшего дошкольного возраста
72	Раскройте педагогические требования к организации труда в природе детей среднего дошкольного возраста
73	Раскройте педагогические требования к организации труда в природе детей старшего дошкольного возраста
74	Приведите схему структуры элементарного опыта. Дайте обоснование этапов проведения опытов
75	Укажите приемы активизации познавательной деятельности детей в образовательной деятельности в младшей группе
76	Укажите приемы активизации познавательной деятельности детей в образовательной деятельности в средней группе
77	Укажите приемы активизации познавательной деятельности детей в образовательной деятельности в старшей группе
78	Назовите виды моделей и возрастные группы, в которых возможно их использование. Презентуйте одну из моделей
79	Составьте конспект организации деятельности дошкольников на участке дошкольного учреждения. Какие методы работы Вы использовали?
80	Укажите элементы развивающей природной среды в дошкольной образовательной организации и их функциональную роль.
81	Составьте схему развития методики дошкольного природоведения на начальных этапах ее становления
82	Назовите типы уроков, проводимых при обучении студентов методике экологического образования дошкольников. Приведите примерный план
83	Обоснуйте использование модели в экологическом развитии детей, разработайте модель для детей старшего дошкольного возраста
84	Разработайте экологическую игру для детей старшего дошкольного возраста.
85	Составьте картотеку дидактических игр по экологическому образованию детей

№ п/п	Вопросы к экзамену
	старшего дошкольного возраста.
86	Разработайте конспект элементарного опыта для детей старшего возраста
87	Разработайте систему наблюдений за сезонными явлениями в природе, оформите календарь природы и погоды для одной возрастной группы
88	Дайте оценку методам, направленным на развитие экологического сознания дошкольников (наблюдение, опыты, игра, моделирование).
89	Разработайте конспект организации труда старших дошкольников в природе
90	Разработайте проект организации одного из компонентов экологически развивающей среды на выбор студента, определите место детской деятельности в развивающей среде, в системе общей работы по экологическому воспитанию

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
8	экзамен (устно)	«отлично»	ответ полный, точный, аргументированный, самостоятельный пользуясь современной научной лексикой; студент при ответе на дополнительные вопросы демонстрирует свободное владение содержанием курса; решение педагогической задачи базируется на результатах изучения экологического образования детей, предлагает самостоятельный и оригинальный проект решения, который может быть реализован на практике
		«хорошо»	Ответ точный, достаточно аргументированный, однако характерна недостаточная интеграция психолого-педагогических знаний при обосновании концептуальных подходов к экологическому образованию, решение педагогической задачи базируется на результатах изучения дисциплины детей, при ответе на дополнительные вопросы студент демонстрирует достаточное владение содержанием курса
		«удовлетворительно»	ответ недостаточно точный, аргументированный, требуются наводящие вопросы преподавателя для содержательного раскрытия аспекта, представленного в вопросе; решение педагогической задачи не имеет четкого теоретического обоснования; при ответе на дополнительные

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
			вопросы студент демонстрирует недостаточное владение содержанием курса (отвечает на 2 из 3-х дополнительно заданных вопросов).
		«неудовлетворительно»	ответ на теоретический вопрос не выстроен логично, в речи преобладает бытовая лексика, наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии; студент не может раскрыть вопрос, на дополнительные вопросы не отвечает; решение педагогической задачи не имеет четкого теоретического обоснования; содержанием курса не владеет

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Поданёва Т.В.	Экологическая культура в современном дошкольном образовании	учебное пособие	2021	ЭБС «Лань»
2.	Сугрובה Н.Ю.	Теория и технологии экологического образования детей	учебно-методическое пособие	2018	Репозиторий ТГУ

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Никифоров Л. Л.	Экология	учебное пособие	2015	ЭБС «Znanium.com»
2.	Газина О. М.	Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста	учебно-методическое пособие	2013	ЭБС «IPRbooks»
3.	Сидякина Е. А.	Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста	учебно-методическое пособие	2013	53
4.	Коробкин В. И.	Экология	учебник	2014	6

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Интернет – ресурсы:

- WebofScience [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– . – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– . – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2.	Office Standart	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-205)	Ноутбук; проектор; интерактивная доска; столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, угловой столик, стулья, доска аудиторная (магнитно-маркерная, передвижная), кафедра.
2.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для	Стол двухместные ученические (моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая).

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет иностранных языков (У-208)	
3.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-202а)	Шкаф купе, шкаф корпусной, шкафы для документов, столы, компьютер, стул, стол овальный, МФУ, шкаф со стеклом.
4.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401)	Стол, стулья, компьютеры.